

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса
в начальной школе**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Неясова И. А.

канд. филол. наук, Лешкина В. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности будущего педагога к организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов способности к профессиональной воспитательной деятельности в системе начального образования; к реализации требований ФГОС НОО;
- овладение технологическими приемами организации внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста;
- освоение технологиями и инструментарием оценки эффективности организации воспитательного процесса в начальной школе, формирование готовности к анализу воспитанности группы детей и отдельного ребенка.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.03 «Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: общих принципов и подходов к организации воспитательного процесса в начальной школе по ФГОС НОО, особенностей педагогической деятельности, содержание и методы оценки качества воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Изучению дисциплины К.М.04.03 «Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.05 Технология общественной экспертизы качества начального образования;

К.М.03.01 Мониторинг качества начального образования;

К.М.04.ДВ.01.01 Современные образовательные технологии в начальной школе.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;

К.М.05.02 Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании;

К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина К.М.04.03 «Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия	знать: – принципы и подходы к организации воспитания в условиях начального общего образования; – нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в условиях начального общего образования; уметь: – использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.); владеть:

и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	– способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения младших школьников.
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	знать: – научно-организационные основы внеурочной деятельности в начальной школе; уметь: – определять задачи и содержание отдельных направлений внеурочной деятельности; владеть: – способами организации внеурочной деятельности обучающихся.
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	знать: – методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; уметь: – обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства внеурочной деятельности; владеть: – навыками анализа педагогической целесообразности использования конкретных методов и приемов внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО.	
ПК-4.2 Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.	знать: – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе; – основные способы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений; уметь: – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; владеть: – навыками организации сотрудничества детей, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; – навыками установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для

	решения задач воспитания.
ПК-4.3 Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга.	знать: – технологии проектирования и реализации программ внеурочной деятельности; уметь: – намечать приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий начальной школы; – определять задачи и содержание отдельных направлений внеурочной деятельности; – проектировать и реализовывать программы внеурочной деятельности в начальной школе; владеть: – способами реализации программ внеурочной деятельности в условиях начального общего образования.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	159	159
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательного процесса в начальной школе

Нормативно-правовое обеспечение организации воспитательного процесса в начальной школе. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе. Виды и направления внеурочной деятельности. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности младших школьников. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Раздел 2. Содержательно-процессуальный аспект организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе

Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации воспитательной деятельности в начальной школе. Основные направления и технологии организации внеурочной деятельности в современной начальной школе. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования. Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников. Технологии организации сотрудничества семьи и школы.

Технологии оценки качества организации воспитательного процесса в начальной школе. Диагностика и анализ результатов уровня воспитанности младших школьников.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательного процесса в начальной школе (2 ч.)

Тема 1. Технологии организации воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности младших школьников (2 ч.)

Особенности организации воспитательного процесса в начальной школе. Нормативно-правовое обеспечение организации воспитательного процесса в начальной школе. Потенциал учебной деятельности в воспитании младших школьников. Модели организации внеурочной

деятельности в начальной школе. Виды и направления внеурочной деятельности. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности младших школьников. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Раздел 2. Содержательно-процессуальный аспект организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе (2 ч.)

Тема 2. Сущность и содержание оценки качества воспитательных процессов в начальной школе (2 ч.)

Понятие «качество» и «эффективность» воспитательного процесса. Требования ФГОС к качеству воспитательного процесса в начальной школе.

Результаты и эффективность воспитания. Виды результатов. Понятие «результативность» воспитательного процесса. Воспитательные эффекты. Характеристика уровней результатов воспитательного процесса. Психолого-педагогические принципы построения деятельности по оценке качества воспитательного процесса.

Технологии, методы, диагностический инструментарий оценки качества воспитания школьников (их личностного роста). Критерии, показатели, методы, диагностический инструментарий оценки качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников. Оценка качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников. Оценка качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в начальной школе. Инструментарий оценки качества организации общешкольных событий воспитательной направленности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательного процесса в начальной школе (4 ч.)

Тема 1. Виды и направления внеурочной деятельности в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности младших школьников.
2. Функции внеурочной деятельности в начальной школе.
3. Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.
4. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная и проектная деятельность. Соотношение видов и направлений внеурочной деятельности.
5. Планирование внеурочной деятельности в начальной школе.

Тема 2. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.
2. Влияние вида внеурочной деятельности на разработку и реализацию конкретных форм.
3. Характеристика конкретных форм внеурочной деятельности (экскурсии, игры, секции, олимпиады, кружки, соревнования и т. д.).
4. Диагностика результативности организации внеурочной деятельности в начальной школе.
5. Сущность понятий «результат» и «эффект». Взаимосвязь результатов и эффектов внеурочной деятельности.
6. Проектирование программ по внеурочной деятельности в начальной школе.

Раздел 2. Содержательно-процессуальный аспект организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе (4 ч.)

Тема 3. Организация оценки качества воспитательного в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Технология организации деятельности по изучению эффективности воспитательного процесса.
2. Алгоритм изучения эффективности воспитательного процесса. Определение цели и задач изучения эффективности организации воспитательного процесса в начальной школе. Условия

подготовки, организации, проведения диагностических мероприятий.

3. Критерии и показатели оценки качества воспитательного процесса в начальной школе. Критерии процесса и критерии результата.

4. Выбор методик изучения. Подготовка диагностического инструментария для изучения эффективности воспитательного процесса в начальной школе.

5. Особенности проведения исследования эффективности воспитательного процесса в начальной школе.

Тема 4. Технологии оценки качества воспитательного процесса в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Урочная и внеурочная воспитательная деятельность как объект оценки качества воспитательного процесса в начальной школе.

2. Изучение процесса и результатов развития личности учащихся. Критерии и показатели, виды методик.

3. Изучение процесса и результатов развития коллектива учащихся. Критерии и показатели, виды методик.

4. Изучение удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей организацией и качеством воспитательного процесса в начальной школе. Критерии и показатели, виды методик.

5. Виды представления данных диагностики. Многоаспектность интерпретации полученных данных.

6. Педагогическая интерпретация данных диагностики качества воспитательного процесса.

7. Влияние полученных результатов на совершенствование программы воспитательного процесса.

8. Самооценка педагога по достижению планируемых результатов воспитательного процесса.

9. Обработка и интерпретация данных. Анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (159 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательного процесса в начальной школе (79 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выпишите требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников.

2. Составьте дайджест нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу начальной школы.

3. Составьте таблицу «Основные направления и формы организации внеурочной деятельности в начальной школе».

Раздел 2. Содержательно-процессуальный аспект организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе (80 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте и предложите тематику: детских исследовательских проектов, акций познавательной направленности, интеллектуальных марафонов и т.п.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подберите диагностический инструментарий для мониторинга уровня воспитанности младших школьников.

2. Подберите диагностический инструментарий оценки качества воспитания школьников (их личностного роста).

3. Подберите диагностический инструментарий оценки качества реализации воспитательного потенциала

внеурочной деятельности младших школьников.

4. Подберите диагностический инструментарий оценки качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями младших школьников.

5. Подберите диагностический инструментарий оценки качества организации

общешкольных событий воспитательной направленности в начальной школе.

6. Составьте примерный учебно-тематический план внеурочной деятельности на полугодие/год в соответствии с избранным видом внеурочной деятельности.

7. Спроектируйте фрагмент внеурочного занятия в соответствии с одним видом внеурочной деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

8. Подберите комплекс игр для начальной школы различной направленности (ролевые, деловые, социально-моделирующие).

9. Разработайте методический конструктор, в котором должна быть отражена взаимосвязь воспитательных результатов и форм внеурочной деятельности.

10. Охарактеризуйте беседу как форму организации внеурочной деятельности младших школьников и виды бесед: инструктаж; беседа на основе детских наблюдений; беседа по прочитанным рассказам, стихотворениям, сказкам и т.д.; беседа в сочетании с инсценировкой; беседа по картинам художников; беседа, связанные с решением задач; беседа на основе пословиц и поговорок; этическая беседа.

11. Спроектируйте технологическую карту внеурочного занятия (тема, направление внеурочной деятельности на выбор магистранта).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе	ОПК-4, ПК-4.
2	Контроль качества образования	ПК-4.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.			
Демонстрирует фрагментарное знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии,	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание . общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга,	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств	Успешно и систематически демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга,

ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	(совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
---	--	---	--

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Демонстрирует фрагментарное умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Успешно демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
--	--	--	--

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

Демонстрирует фрагментарное владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим	Успешно и систематически демонстрирует владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в
---	--	---	--

и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ПК-4 Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО			
ПК-4.2 Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.			
Демонстрирует фрагментарное умение разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса	Успешно и систематически демонстрирует умение разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса
ПК-4.3 Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга.			
Демонстрирует фрагментарное умение проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга	Успешно и систематически демонстрирует умение проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга

	мониторинга	основе данных мониторинга	мониторинга
--	-------------	------------------------------	-------------

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Назовите нормативные документы, регулирующие организацию воспитательного процесса в условиях начального общего образования.
2. Дайте определение понятию внеурочная деятельность.
3. Назовите и охарактеризуйте основные виды и направления внеурочной деятельности в условиях начального общего образования.
4. Дайте характеристику примерным должностным инструкциям заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня.
5. Покажите сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности младших школьников.
6. Определите функции внеурочной деятельности в начальной школе.
7. Покажите особенности определения целей, задач и планирования внеурочной работы в начальной школе.
8. Назовите виды документации учителя начальных классов при организации внеурочной деятельности и требования к ее оформлению.
9. Охарактеризуйте внеурочное занятие как основную форму организации внеурочной деятельности. Представьте структуру занятия.
10. Раскройте сущность понятий «результат» и «эффект». Покажите взаимосвязь результатов и эффектов внеурочной деятельности.
11. Определите потенциал учебной деятельности в организации воспитательного процесса в начальной школе.
12. Дайте характеристику конкретным формам внеурочной деятельности (экскурсии, игры, секции, олимпиады, кружки, соревнования и т. д.).
13. Дайте определение образовательной программе по внеурочной деятельности, назвать требования предъявляемые к ним.
14. Раскройте специфику организации экскурсии с младшими школьниками во внеурочное время.
15. Предложите тематику внеурочных занятий по одному из направлений внеурочной деятельности в начальной школе.
16. Определите цель и задачи внеурочного занятия (тема и направление внеурочной деятельности на выбор магистранта).
17. Дайте характеристику познавательной деятельности как форме организации внеурочной деятельности.
18. Дайте характеристику художественному творчеству как форме организации внеурочной деятельности.
19. Дайте характеристику спортивно-оздоровительной деятельности как форме организации внеурочной деятельности.
20. Сформулируйте требования по проектированию программы по внеурочной деятельности в начальной школе.
21. Дайте определение понятий «качество» и «эффективность» воспитательного процесса.
22. Сформулируйте требования ФГОС к качеству воспитательного процесса в начальной школе.
23. Представьте основные виды результатов воспитательного процесса в начальной школе и дайте им характеристику.
24. Представьте критерии, показатели, методы, диагностический инструментарий оценки качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников.
25. Представьте основные требования к изучению процесса и результатов воспитания личности младшего школьника.
26. Представьте алгоритм изучения эффективности воспитательного процесса.
27. Сформулируйте цели и задач изучения эффективности организации воспитательного процесса в начальной школе. Определите условия подготовки, организации, проведения диагностических мероприятий.

28. Сформулируйте требования к выбору методик изучения эффективности воспитательного процесса в начальной школе.

29. Раскройте особенности проведения исследования эффективности воспитательного процесса в начальной школе.

30. Дайте характеристику конкретным формам внеурочной деятельности (экскурсии, игры, секции, олимпиады, кружки, соревнования и т. д.).

31. Определите цель и задачи внеурочного занятия (тема и направление внеурочной деятельности на выбор магистранта).

32. Предложите диагностический инструментальный воспитательного потенциала детского коллектива в образовательной организации. Используя «пакет» предложенных методик, представьте алгоритм диагностики развития коллектива в одном из классов общеобразовательной организации (возраст детей и этап развития коллектива на выбор магистранта).

33. Перечислите основные условия, обеспечивающие эффективность воспитания в образовательной организации. Определить требования к проведению экспертного анализа и оценке организационных условий воспитания.

34. Раскройте особенности обработки и систематизации результатов в рамках диагностики уровня воспитанности обучающихся.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434431>
2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452317>

Дополнительная литература

1. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 162 с.— Режим доступа: URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>

2. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О. И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 112 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
3. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 410.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 422.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.